

LEMBAR PENILAIAN MICRO TEACHING P BIOLOGI

Nama :
 NIM :
 Hari/Tgl. Praktik :
 Pokok Bahasan :
 Sub Pokok Bahasan :

No	Aspek/Kemampuan yang dinilai	NILAI				NILAI	
		1	2	3	4		
I	PRA PEMBELAJARAN						
	1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran						
	2 Memeriksa kesiapan siswa						
II	MEMBUKA PEMBELAJARAN						
	1 Melakukan kegiatan apersepsi						
	2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan						
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN						
A	Penguasaan materi pembelajaran						
	1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran						
	2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan						
	3 Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran						
	4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep						
	B	Pendekatan dan strategi pembelajaran					
		1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai					
		2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
		3 Menguasai kelas					
		4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual					
		5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)					
	6 Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan						
	C	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
		1 Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran					
		2 menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran					

	3	Menghasilkan pesan yang menarik					
	4	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
	D	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa					
	1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar					
	2	Merespon positif partisipasi siswa					
	3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
	4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					
	5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar					
	E	Penilaian proses dan hasil belajar					
	1	Memantau kemajuan belajar					
	2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan					
	F	Penggunaan bahasa					
	1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					
	2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
	3	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
IV		PENUTUP					
	1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa					
	2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan					
		RATA-RATA					

RUBRIK PENILAIAN MICRO TEACHING

I. PRAPEMBELAJARAN

1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran

Deskriptor

- Memeriksa ketersediaan alat tulis/papan tulis bersih
- Memeriksa kebersihan ruang (posisi meja/kursi)
- Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan
- Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Memeriksa kesiapan siswa

Deskriptor

- Memeriksa kehadiran siswa/mengabsen siswa
- Memastikan siswa telah menyiapkan buku/bahan pembelajaran
- Memastikan siswa telah duduk di kursi masing -masing
- Memastikan bahwa tidak ada aktivitas siswa selain mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

II. MEMBUKA PEMBELAJARAN

1 Melakukan kegiatan apersepsi

Deskriptor

- Menanyakan konsep yang telah diajarkan pada siswa pada pertemuan sebelumnya
- Menanyakan pra syarat konsep yang harus dikuasai siswa
- Menjelaskan keterkaitan konsep yang akan dipelajari dengan konsep yang telah dimiliki siswa
- Memberikan contoh fenomena alam (biologi) yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan

Deskriptor

- menyampaikan standar kompetensi

- b. menyampaikan kompetensi dasar
- c. menyampaikan indikator
- d. menjelaskan pengalaman belajar yang akan dilakukan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

III. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A Penguasaan materi pembelajaran

1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran

Deskriptor

- a. materi diajarkan secara benar/tidak ada miskonsepsi
- b. menyajikan materi secara cermat dan mutakhir
- c. informasi/materi dikemukakan sesuai faktanya
- d. mengkaitkan materi dengan materi lain yang saling berkaitan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

Deskriptor

- a. memberikan contoh-contoh kejadian/peristiwa terkait dengan menarik
- b. menjelaskan keterkaitan materi dengan teknologi
- c. menjelaskan keterkaitan materi dengan lingkungan
- d. menjelaskan keterkaitan materi dengan masyarakat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran

Deskriptor

- a. mengeksplorasi gejala dan merumuskan masalah
- b. mengajukan hipotesis
- c. melakukan percobaan
- d. menarik kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep

- 1 Mengidentifikasi data
- 2 Menginterpretasi data
- 3 Menyimpulkan data
- 4 Merumuskan konsep

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Mengintegrasikan ketrampilan dasar laboratorium

Deskriptor

- a. memilih jenis percobaan sesuai karakteristik materi dan alat yang tersedia
- b. mengenal dan terampil menggunakan alat-alat laboratorium
- c. mengenal rangkaian dan menggambarkan diagram percobaan
- d. merencanakan prosedur percobaan dan melaksanakannya

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

B Pendekatan dan strategi pembelajaran

1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan mengacu pada standar kompetensi
- b. kegiatan yang dilakukan mengacu pada kompetensi dasar
- c. kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikatornya
- d. kegiatan yang dilakukan sesuai RPP yang dibuat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan berkaitan satu dengan yang lainnya
- b. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang mudah ke yang sukar
- c. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang sederhana ke yang kompleks
- d. seluruh kegiatan bermuara pada suatu kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menguasai kelas

Deskriptor

- a. menunjukkan sikap tanggap
- b. membagi perhatian secara verbal dan visual
- c. memusatkan perhatian kelompok
- d. memberi petunjuk dengan jelas
- e. menegur
- f. memberi penguatan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual

Deskriptor

- a. pembelajaran bersifat inquiri
- b. mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya
- c. menciptakan masyarakat belajar dengan belajar dalam kelompok
- d. menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- e. melakukan refleksi diakhir pertemuan
- f. penilaian dengan berbagai cara
- g. *relating, experiencing, applying, cooperating and transferring*

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Deskriptor

- a. menumbuhkan semangat kreativitas
- b. menumbuhkan kemandirian belajar
- c. menumbuhkan toleransi terhadap pendapat yang berbeda
- d. menumbuhkan pandangan bahwa pengetahuan bersifat tentatif

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

6 melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan

Deskriptor

- a. memulai pembelajaran tepat waktu
- b. meneruskan pembelajaran sampai habis waktu yang telah dialokasikan
- c. melaksanakan setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran sesuai waktu yang direncanakan
- d. tidak ada waktu yang terbuang sia-sia

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

C Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

1 Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran

Deskriptor

- media pembelajaran dibuat sendiri
- media pembelajaran diunduh dari internet secara utuh
- media pembelajaran dibuat dengan memodifikasi berbagai sumber
- media pembelajaran dibuat bersama siswa di kelas

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- menggunakan sebanyak mungkin sumber belajar untuk memperkaya pengalaman belajar siswa
- sumber belajar/media pembelajaran menarik perhatian dan minat siswa
- materi dalam sumber belajar dipilih, disaring dan diseleraskan dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai
- pemilihan media sesuai materi yang diajarkan sehingga dapat memperjelas materi yang sedang dibicarakan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menghasilkan pesan yang menarik

Deskriptor

- menarik perhatian dan minat siswa
- merangsang tumbuhnya pengertian
- mempermudah pemahaman secara konkret dan mengurangi verbalisme
- relevan dengan materi pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- a. siswa dilibatkan dalam pembuatan media pembelajaran
- b. siswa dilibatkan dalam pemanfaatan media pembelajaran
- c. sederhana, mudah digunakan/dibuat oleh guru/siswa
- d. ukurannya memadai sehingga dapat dilihat semua siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

D Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1 Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar

Deskriptor

- a. Memberikan motivasi untuk menumbuhkan partisipasi aktif siswa
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- c. Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat
- d. Memberikan alternatif sumber belajar bagi siswa sehingga siswa mudah mendapatkan/mengakses sumber-sumber belajar tersebut

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Merespon positif partisipasi siswa

Deskriptor

- a. Langsung merespon partisipasi siswa
- b. Menunjukkan mimik yang gembira ketika ada siswa yang memberikan respon
- c. Menunjukkan sikap/gerak tubuh yang bersemangat ada siswa yang memberikan respon
- d. Memberikan pujian/penghargaan ketika ada siswa yang memberikan respon

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat
- b. Menerima/menampung semua respon siswa
- c. Tidak menghardik pendapat siswa yang keluar jalur materi
- d. Mampu menguasai kelas saat siswa memberikan respon

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

4 Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif
Deskriptor

- Tidak selalu berada di depan kelas
- Menyampaikan salam ketika masuk kelas
- Mengetahui kondisi siswa berdasarkan mimik siswa
- Menerima konsultasi siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

5 Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar
Deskriptor

- Tidak bermimik marah/lesu ketika memasuki kelas
- Bergerak gesit/tegap dalam kelas
- Menggunakan intonasi berbicara yang bersemangat/tidak lemah
- Menggunakan kata-kata/ungkapan ajakan untuk aktif

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

E. Penilaian proses dan hasil belajar

1 Memantau kemajuan belajar

Deskriptor

- Mengoreksi/menilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Membuat daftar nilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Memberikan komentar penyemangat pada hasil siswa pertemuan pembelajaran sebelumnya
- Membuat catatan sebagai penilaian proses

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

- Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan

Deskriptor

- a. Membuat target pencapaian siswa
- b. Menyusun soal yang bervariasi tingkatnya sesuai dengan kompetensi/tujuan
- c. Melaksanakan ujian dengan pemberitahuan sebelumnya
- d. Menilai hasil ujian siswa sesuai dengan penskoran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

F. Penggunaan bahasa

1 Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar

Deskriptor

- a. Menggunakan bahasa sehari-hari/bahasa yang dimengerti oleh siswa
- b. Mengucapkan kata/istilah dengan benar
- c. Tidak menggunakan kata yang bias dalam berbicara
- d. Menggunakan irama berbicara tidak terlalu cepat/lambat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar

Deskriptor

- a. Menulis dengan bahasa yang dimengerti oleh siswa
- b. Memberikan keterangan pada kata yang sekiranya tidak/belum pernah diketahui oleh siswa
- c. Tidak menggunakan kata yang bias dalam menulis
- d. Tidak menggunakan singkatan yang menimbulkan kebingungan siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

3 Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai

Deskriptor

- a. Menggunakan gaya bahasa yang sesuai
- b. Menggunakan intonasi berbicara yang sesuai/tidak dibuat-buat
- c. Tidak menggunakan aksan yang dibuat-buat
- d. Tidak melakukan gerak tubuh yang berlebihan

Skala Nilai	Deskriptor
-------------	------------

1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

IV . PENUTUP

1 Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa

Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk membuat rangkuman
- c. Memperbaiki refleksi atau rangkuman yang dibuat siswa apabila belum tepat
- d. Memberikan penghargaan pada siswa yang telah mampu melakukan refleksi atau membuat rangkuman

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak

2 Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan

Deskriptor

- a. Memberikan contoh aplikasi materi pada kegiatan sehari-hari
- b. Memberikan peringatan bahaya terhadap suatu hal yang berhubungan dengan materi
- c. Memberikan nasehat/arahan untuk belajar materi selanjutnya
- d. Memberikan tugas/soal pada akhir pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/lebih deskriptor tampak