

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
MELALUI OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA DENGAN PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)***



SKRIPSI

Oleh:

YENI HERAWATI

NIM. K4304056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2008

ABSTRAK

Yeni Herawati. UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA DENGAN PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI). Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2008.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan partisipasi siswa dan besarnya peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran Biologi melalui optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian adalah siswa kelas XC SMA Negeri 4 Surakarta, sedangkan objek penelitian adalah optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*, sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji, dan penilaian pembelajaran meliputi: partisipasi siswa, efektivitas penggunaan media, *performance* guru, serta pemahaman konsep siswa. Penelitian dilakukan pada bulan April sampai dengan Mei 2008. Pengumpulan data melalui angket, observasi dan wawancara. Data dianalisa secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Biologi. (2) Besarnya peningkatan partisipasi siswa dari hasil angket pra siklus sebesar 74.78%, siklus I 80.30%, siklus II 80.53%, dan siklus III sebesar 83.56%; dari hasil observasi siklus I sebesar 75.16%, siklus II 77.92%, dan siklus III sebesar 80.13%; dan hasil wawancara menunjukkan 23 orang siswa menyatakan bahwa optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Biologi.

Selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa: (1) Optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji. Rata-rata prosentase pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar 89.62%, siklus II 93.21%, dan siklus III sebesar 95.83%. (2) Penggunaan media dalam proses pembelajaran sudah optimal. Rata-rata prosentase capaian setiap indikator pada angket penggunaan media untuk siklus I sebesar 81.26%, siklus II 81.65%, dan siklus III sebesar 83.08%. (3) *Performance* guru semakin baik, hal ini berdasarkan hasil observasi *performance* guru pada siklus I sebesar 67.71%, siklus II sebesar 75%, dan siklus III sebesar 81.25%.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang dilakukan antara guru dan siswa hendaknya mengacu pada peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa. Guru tidak hanya melakukan kegiatan penyampaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada siswa, akan tetapi guru diharapkan mampu membawa siswa untuk aktif dalam berbagai bentuk belajar, berupa belajar penemuan, belajar mandiri, belajar kelompok, belajar memecahkan masalah, dan sebagainya.

Hasil observasi terhadap proses pembelajaran biologi kelas XC semester gasal di SMA Negeri 4 Surakarta menunjukkan proses pembelajaran yang belum melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar, sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran belum optimal. Kegiatan siswa di dalam proses belajar mengajar lebih banyak mendengarkan dan menulis apa yang disampaikan oleh guru. Keterlibatan siswa masih kurang dan belum menyeluruh, hanya didominasi oleh siswa-siswa tertentu. Kurangnya keterlibatan siswa tersebut tampak dari perilaku siswa diantaranya; beberapa siswa tampak melamun, 15% siswa bicara sendiri dengan teman dan tidak memperhatikan pelajaran dan 20% siswa melakukan kegiatan yang mengganggu proses pembelajaran. Ada beberapa siswa yang tampak malu-malu dalam menjawab pertanyaan guru maupun bertanya tentang materi yang belum dipahami sehingga tidak dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil observasi lain menunjukkan bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas XC SMA Negeri 4 Surakarta hanya dilakukan maksimal 2 kali dalam setiap menyampaikan materi baru, selebihnya guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan siswa. Media yang digunakan oleh guru juga belum bervariasi, hanya sebatas menggunakan *OHP* dan transparansi. Berdasarkan hasil observasi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pada observasi awal belum optimal.

Interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar akan lebih bermakna apabila dalam proses pembelajaran itu menggunakan suatu model nyata yang dapat diamati dan dipegang secara langsung oleh siswa, sehingga dapat melibatkan peran serta siswa secara aktif dalam kegiatan belajar. Model nyata yang dapat diamati dalam proses pembelajaran adalah media pembelajaran. Upaya perbaikan dalam penelitian ini adalah dengan optimalisasi

penggunaan media yang lebih bervariasi di antaranya adalah penggunaan realita berupa tumbuhan asli, torso, charta puzzle, model penampang potong dan slide yang berkaitan dengan topik materi yang sedang dipelajari.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat menimbulkan reaksi siswa terhadap penjelasan guru, memungkinkan siswa untuk menyentuh obyek kajian pelajaran, mengkonkretkan konsep yang abstrak, dan dapat mendeskripsikan suatu masalah. Penggunaan media pembelajaran memungkinkan siswa untuk lebih banyak melakukan kegiatan seperti melihat, menyentuh, merasakan, atau mengalami melalui media. Siswa akan mencoba sendiri, memodifikasi sendiri serta menerapkan sendiri apa yang dipelajarinya, dengan demikian partisipasi siswa dalam pembelajaran akan lebih meningkat.

Penggunaan media pembelajaran dapat memunculkan suatu gejala atau fenomena yang dapat ditangkap oleh siswa sehingga dapat menimbulkan keingintahuan siswa terhadap materi pelajaran. Rasa keingintahuan siswa ini dapat menimbulkan permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah di dalam kelas merupakan basis atau dasar dari model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*.

Salah satu pembelajaran yang dapat melibatkan peran serta dan partisipasi siswa secara menyeluruh adalah pembelajaran *PBI*. Pengetahuan dicari dan dibentuk oleh siswa dalam upaya memecahkan contoh-contoh masalah yang dihadapkan pada mereka, sehingga penggunaan pembelajaran *PBI* ini diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Penggunaan media memegang peranan penting dalam pelaksanaan *PBI*. Peranan media tersebut akan tampak ketika media di tampilkan saat pembelajaran, kemudian diikuti dengan serangkaian pertanyaan-pertanyaan yang merupakan bentuk-bentuk permasalahan konsep materi yang harus dipecahkan secara bersama-sama. Permasalahan yang muncul pada dasarnya merupakan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa, yang tidak harus berasal dari guru, tetapi dapat pula berasal dari siswa.

Permasalahan yang muncul dari siswa selama pembelajaran merupakan bentuk rasa keingintahuan siswa terhadap media yang sedang diamatinya. Oleh karena itu perlu adanya suatu upaya yang dilakukan siswa dalam rangka mengungkap dan menyelesaikan permasalahan tersebut. Adapun pemecahannya dilakukan oleh siswa dengan menggunakan penalaran (logika),

memanfaatkan literatur yang sesuai, ataupun berdiskusi dengan siswa yang lain, sehingga pada akhirnya siswa menjadi aktif terlibat di dalam kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung.

Melalui penerapan pembelajaran *PBI* dan penggunaan media, maka dapat menimbulkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud adalah keterlibatan secara fisik maupun mental, dimana harus selalu berkaitan satu sama lain. Keterlibatan secara fisik maupun mental tersebut akan membuahkan aktivitas belajar yang optimal serta dapat mempertinggi kualitas proses belajar mengajar, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan judul penelitian sebagai berikut :
“UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI OPTIMALISASI PENGGUNAAN MEDIA DENGAN PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran khususnya di kelas XC SMA Negeri 4 Surakarta masih kurang.
2. Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas XC SMA Negeri 4 Surakarta belum menunjukkan adanya keterlibatan dan peran serta siswa secara menyeluruh. Kurangnya keterlibatan siswa tersebut tampak dari perilaku siswa diantaranya; beberapa siswa tampak melamun, 15% siswa bicara sendiri dengan teman dan tidak memperhatikan pelajaran dan 20% siswa melakukan kegiatan yang mengganggu proses pembelajaran. Beberapa siswa yang tampak malu-malu dalam menjawab pertanyaan guru maupun bertanya tentang materi yang belum dipahami.

3. Penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas XC SMA Negeri 4 Surakarta belum optimal, hanya dilakukan maksimal 2 kali dalam setiap menyampaikan materi baru, selebihnya guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dengan siswa.
4. Kurangnya partisipasi siswa yang terjadi di dalam proses pembelajaran Biologi memerlukan adanya penggunaan media untuk menumbuhkan rasa keingintahuan siswa, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
5. Kurangnya partisipasi siswa yang terjadi di dalam proses pembelajaran Biologi memerlukan diterapkannya suatu pembelajaran yang dapat menjadikan siswa lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya permasalahan yang timbul dari topik kajian maka pembatasan masalah perlu dilakukan guna memperoleh kedalaman kajian dan menghindari perluasan masalah. Adapun pembatasan masalah dalam hal ini adalah:

1. Subjek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XC semester genap SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Pelajaran 2007/2008.

2. Objek Penelitian

- a. Media pembelajaran merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Penggunaan media ini dibatasi pada penggunaan media realita (berupa tumbuhan asli), charta, slide dan model penampang potong.
- b. Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* merupakan pembelajaran yang diorientasikan pada penyelesaian masalah. Peran guru dalam pembelajaran ini adalah menyajikan masalah dan mengajukan pertanyaan, sehingga pembelajaran ini dibatasi pada keterlibatan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan guru untuk menyelesaikan suatu masalah.
- c. Partisipasi siswa mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan, dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan. Partisipasi siswa dibatasi pada aspek perhatian dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Materi pokok yang digunakan : Dunia Tumbuhan

Sub pokok bahasan : Tumbuhan Berbiji

D. Perumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah, identifikasi dan pembatasan masalah, maka permasalahan yang menjadi pokok penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji?
2. Seberapa besarkah peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi melalui optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi melalui optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji.
2. Besarnya peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi melalui optimalisasi penggunaan media dengan penerapan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji?

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Lembaga Pendidikan (Instansi)
Sebagai bahan masukan/ saran untuk mengembangkan strategi belajar mengajar yang tepat dalam rangka untuk meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil belajar siswa ataupun mutu lulusan.
2. Bagi Guru
Sebagai bahan masukan/ saran bagi guru dalam memilih alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan atau partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi Siswa

Memberi masukan kepada siswa agar lebih berpartisipasi dan berperan serta secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan referensi bagi semua pihak yang bermaksud melakukan penelitian yang sejenis pada pokok bahasan lain dalam upaya meningkatkan partisipasi atau peran serta siswa dalam proses pembelajaran.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dengan optimalisasi penggunaan media pada proses pembelajaran siklus I, siklus II dan siklus III dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Biologi.
2. Besarnya peningkatan partisipasi siswa dapat dilihat dari peningkatan prosentase tercapainya setiap indikator partisipasi siswa dari hasil angket, observasi maupun wawancara. Rata-rata nilai prosentase capaian setiap indikator dari angket partisipasi siswa untuk siklus I 80.30%, siklus II 80.53%, dan siklus III sebesar 83.56%. Sedangkan rata-rata nilai prosentase capaian setiap indikator yang didapatkan dari hasil observasi untuk siklus I sebesar 75.16%, siklus II 77.92%, dan siklus III sebesar 80.13%. Hasil wawancara menunjukkan 23 orang siswa menyatakan bahwa optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Biologi.
3. Optimalisasi penggunaan media dengan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada sub pokok bahasan Tumbuhan Berbiji. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan prosentase rata-rata jumlah jawaban benar siswa untuk setiap item pada soal pemahaman konsep siswa. Rata-rata prosentase pemahaman konsep siswa pada siklus I sebesar 89.62%, siklus II 93.21%, dan siklus III sebesar 95.83%.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar referensi dan pengembangan penelitian lebih lanjut mengenai upaya meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran di SMA Negeri 4 Surakarta.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat dijadikan alternatif bagi guru dan sekolah untuk memilih model pembelajaran yang lebih dapat meningkatkan partisipasi siswa terhadap materi pelajaran yang belum dipahaminya ataupun keingintahuannya lebih lanjut dalam

pembelajaran dan dapat juga digunakan untuk mengadakan upaya bersama antara guru, siswa serta penyelenggara pembelajaran agar dapat membantu siswa dalam meningkatkan pencapaian kompetensi sains Biologi secara maksimal.

C. SARAN

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Untuk mencapai kualitas proses pembelajaran dan kualitas hasil belajar yang baik dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan hakikat *Problem Based Instruction (PBI)*.
2. Bagi pihak lain yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dilakukan, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal alokasi waktu dan fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran.
3. Penggunaan pembelajaran *PBI* memerlukan persiapan yang matang dan waktu yang lama, oleh karena itu guru sebaiknya mempersiapkan alat dan sumber pembelajaran dengan matang, agar ketika proses pembelajaran berlangsung dapat berjalan seefektif mungkin.
4. Pelaksanaan pembelajaran *PBI* hendaknya benar-benar menekankan pada aktivitas siswa dalam belajar, sehingga pemahaman materi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal.

Semoga hasil penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain dengan penelitian yang lebih mendalam serta dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi para pendidik.