

**“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN STRATEGI *TEAM QUIZ*, MEDIA  
*AUDIO VISUAL*, DISERTAI MODUL PEMBELAJARAN”**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**IKA MAWARNINGTYAS  
X4307034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2012**

## ABSTRAK

Ika Mawarningtyas. **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DENGAN STRATEGI *TEAM QUIZ*, MEDIA *AUDIO VISUAL*, DISERTAI MODUL PEMBELAJARAN.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dengan strategi *team quiz*, media *audiovisual*, disertai modul pembelajaran pada pembelajaran biologi kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2010/ 2011, sehingga target dalam penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun ajaran 2010/2011. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi *team quiz*, media *audiovisual*, disertai modul pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar biologi siswa. Hal ini didasarkan pada hasil angket, observasi, dan wawancara yang sudah ditriangulasikan. Rata-rata nilai persentase capaian setiap indikator aktivitas belajar siswa untuk siklus I sebesar 74,6%, sedangkan untuk siklus II sebesar 79,7%. Rata-rata nilai persentase capaian setiap indikator motivasi belajar siswa untuk siklus I 72,1%, sedangkan untuk siklus II sebesar 79,45%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran biologi dengan strategi *team quiz*, media *audio visual*, disertai modul dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar biologi siswa kelas kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2010/ 2011.

Kata Kunci: aktivitas pembelajaran, motivasi pembelajaran, strategi *team quiz*, media *audio visual*, modul pembelajaran.

## ABSTRACT

---

Ika Mawarningtyas. **THE IMPROVING OF STUDENT'S ACTIVITIES AND MOTIVATION IN BIOLOGY'S LEARNING WITH TEAM QUIZ STRATEGY, AUDIO VISUAL MEDIA AND MODUL.** *Thesis.* Surakarta, March 2012. Techer Training And Education Faculty Sebelas Maret Univercity of Surakarta, March 2012.

---

This research aims to improve: student learning activities and student learning motivation trough the implementation of *Team Quiz* strategy, *audio visual* media and modul in the lerning biologi's on the class VII B SMP Al Irsyad Surakarta academic years 2010/ 2011, so the target of this research is improving the student activities and motivation.

---

This research belongs to Classroom Action Research (CAR). This Classroom Action Research implemented in 2 cycles. Each cycles consist of four steps, there are planning, implementing, observing, and reflecting. Obervational subject are students of VIII B Class SMP Al Irsyad Surakarta academic years 2010 / 2011. Data for each cycle were obtained by using data collection procedures, questionnaires, observations, and interviews. Analysing data with descriptive analysis. The validation of data with use method of triangulation.

The result of research showses that learning biologi's by implementation of *Team Quiz* strategy, *audio visual* media and modul could improve activities and motivations student biology's learning. In this case based on the questionnaire and observation after triangulated,

The average student activities indicators in cycle 1 is 74,6%, meanwhile cycles 2 is 79,7%. The average student motivations indicators in cycle 1 is 72,1%, meanwhile cycles 2 is 79,45%. Based on the result it can be concluded that the implementation of biology's learning with strategy team quiz, audio visual media, and modul can be improvement activities and motivation biology's learning the student of VIII B SMP Al Irsyad Surakarta in academic year 2010/2011

Keyword: improving, activities, motivation, strategy team quiz, audio visual media, modul.

---

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar-mengajar dapat dipengaruhi oleh aktivitas, gaya, motivasi, dan minat belajar siswa. Faktor-faktor tersebut perlu mendapat perhatian dalam mendukung efektivitas belajar. Peranan guru berpengaruh dalam proses belajar mengajar melalui pemilihan strategi belajar yang tepat dengan materi yang diajarkan.

Hasil observasi awal pada pembelajaran biologi kelas VIII B SMP Al Irsyad yang dilaksanakan pada tanggal 14 April 2011 pada kompetensi dasar mendeskripsikan proses perolehan nutrisi dan transformasi energi pada tumbuhan menunjukkan adanya tingkat konsentrasi siswa yang rendah, kurang antusias, kurang memperhatikan penjelasan guru, tidak mencatat materi yang diberikan, jarang berdiskusi dalam kelompok-kelompok, jarang bertanya dan mengungkapkan pendapat. Hal tersebut ditunjukkan pada bukti bahwa siswa yang benar menjawab pertanyaan guru hanya 32%, yang berpendapat saat diberi kesempatan 16%, yang memperhatikan instruksi guru 12%, yang tidak mempunyai buku penunjang 12% dan yang tidak membawa buku penunjang 8%. Saat berdiskusi terdapat siswa yang melakukan aktivitas lain yaitu 16% siswa bercanda, 24% siswa yang menyandarkan kepalanya di meja. Siswa yang aktif bertanya kepada guru 20% dan yang mencatat pelajaran 40%.

Berdasarkan fenomena di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi dan aktivitas siswa tergolong rendah. Perbaikan proses pembelajaran diperlukan untuk mengatasi fenomena ini. Upaya perbaikan proses pembelajaran yang dapat dilakukan di antaranya adalah melalui peningkatan aktivitas dan motivasi belajar.

Aktivitas belajar dapat diklasifikasikan ke dalam delapan tipe yaitu *visual, oral, listening, writing, drawing, motor, mental, dan emotional activities*. *Visual activities* meliputi membaca dan memperhatikan. *Oral activities* meliputi bertanya, berdiskusi, dan menyatakan pendapat. *Listening, writing, drawing, motor activities* meliputi melakukan percobaan. *Mental* serta *emotional activities*

meliputi menanggapi, mengingat, memecahkan masalah, mengambil keputusan, senang dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Sedangkan, motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam yang meliputi meliputi cita-cita atau keinginan yang muncul dari subyek belajar. Faktor eksternal berbeda dengan internal karena berasal dari luar. Faktor eksternal meliputi *reward*, nilai, dan apresiasi.

Upaya peningkatan aktivitas dan motivasi belajar dapat dilakukan dengan menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai. Salah satu strategi yang diharapkan sesuai dengan permasalahan di atas yaitu strategi pembelajaran aktif *team quiz*. Setiap peserta didik dalam strategi *team quiz* dituntut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sintaks strategi *team quiz* yaitu guru membagi siswa menjadi tiga kelompok. Setiap kelompok mendapatkan topik untuk dibahas. Topik tersebut berkaitan dengan pembahasan yang akan dipraktikkan. Selanjutnya topik tersebut dipresentasikan dan dijadikan sebagai bahan *quiz* untuk masing-masing kelompok. Penerapan strategi ini diharapkan mampu meningkatkan aktivitas siswa yaitu berdiskusi, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan, melakukan percobaan, dan bekerjasama. Selain penerapan strategi tersebut, penelitian ini diberi suplemen bahan belajar yang menarik.

Bahan belajar dalam menjalankan strategi *team quiz* ini diperoleh dari pemberian suplemen berupa media pembelajaran yang menarik. Media yang dipilih untuk menjadi suplemen strategi tersebut adalah *audio visual* dan modul pembelajaran. Media *audio visual* berupa film atau video yang dapat didengar, dilihat, dan dipenuhi dengan animasi yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan menambah pengetahuan siswa. Berbeda dengan media *audio visual*, modul adalah media pembelajaran individual yang dirancang secara sistematis dan terarah. Penggunaan modul pembelajaran diharapkan dapat menambah sumber belajar siswa, sehingga siswa mampu menyiapkan pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul: **“PENINGKATAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN**

## **BIOLOGI DENGAN STRATEGI *TEAM QUIZ*, MEDIA *AUDIO VISUAL*, DISERTAI MODUL PEMBELAJARAN”.**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan yang menjadi pokok penelitian yaitu apakah strategi *team quiz*, media *audiovisual*, disertai modul pembelajaran mampu meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa pada kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2010/ 2011 ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dengan strategi *team quiz*, media *audiovisual*, disertai modul pembelajaran pada pembelajaran biologi kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun pelajaran 2010/ 2011.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

1. Bagi Siswa
  - a. Meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar Biologi pada siswa.
  - b. Memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan variatif.
2. Bagi Guru
  - a. Menambah wawasan tentang strategi pembelajaran aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
  - b. Memberikan solusi terhadap kendala pelaksanaan pembelajaran Biologi terkait dengan aktivitas dan motivasi belajar siswa.
3. Bagi Institusi

Memberikan masukan atau saran dalam upaya untuk mengembangkan suatu proses pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa kelas VIII B SMP Al-Irsyad Surakarta tahun ajaran 2010/ 2011.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa kelas VIII-B SMP Al Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *team quiz*, media *audio visual*, disertai modul pembelajaran.
2. Motivasi belajar siswa kelas VIII-B SMP Al Irsyad Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *team quiz*, media *audio visual*, disertai modul pembelajaran.

#### **B. Implikasi**

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat dijadikan sebagai dasar referensi dalam pengembangan penelitian tindakan kelas lebih lanjut dalam rangka peningkatan aktivitas dan motivasi belajar siswa SMP Al Irsyad Surakarta.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat diterapkan pada proses pembelajaran biologi dalam rangka untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa melalui penerapan *team quiz*, media *audio visual*, disertai modul pembelajaran.

#### **C. Saran**

1. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran dengan mencari berbagai sumber belajar seperti media cetak, elektronik maupun lingkungan sekitar.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif berperan serta dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas sehingga diskusi dapat berjalan dengan baik dan interaktif.
- c. Siswa diharapkan lebih berani dalam mengemukakan pendapat, bertanya maupun menanggapi pendapat teman.

d. Siswa hendaknya dapat mengatur waktu dalam menyelesaikan lembar diskusi, sehingga saat presentasi dari kelompok lain, tidak ada siswa yang masih mengerjakan lembar diskusi dan waktu untuk diskusi kelas juga dapat dioptimalkan.

## 2. Kepada Guru

a. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa agar memaksimalkan aktivitas belajar serta mencari informasi dari berbagai sumber belajar sehingga siswa lebih siap saat mengerjakan lembar diskusi.

b. Guru hendaknya menerapkan variasi strategi atau metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

c. Guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan serta dalam pembelajaran.

d. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa baik secara langsung maupun melalui media pembelajaran.

e. Guru hendaknya lebih memantau dan mengarahkan siswa selama pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih fokus dalam pengerjakan lembar diskusi dan berperan aktif saat diskusi kelas dan kelompok.

## 3. Kepada Peneliti Lain

a. Perlu diadakan penelitian sejenis dengan cakupan materi lain yang lebih luas sehingga dapat diketahui sejauh mana penerapan strategi *team quiz*, media *audio visual* disertai modul pembelajaran dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

b. Bagi peneliti lain yang ingin mengadakan penelitian sejenis hendaknya memperhatikan penerapan tindakannya terkait dengan alokasi waktu, ketersediaan sumber belajar di sekolah, dan sarana dan prasarana di sekolah mengingat penerapan strategi *team quiz* membutuhkan waktu yang cukup lama dan berbagai sumber belajar. Selain itu penggunaan media *audio visual* harus didukung sarana dan prasarana di sekolah.