

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN**

BERTANYA BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA 1

SMA NEGERI 1 NGEMPLAKTAHUN

PELAJARAN 2011/ 2012



Skripsi

Oleh:

EvitaRosiliaDewi

X 4307007

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2012

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN

ACTIVE KNOWLEDGE SHARING

UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA BIOLOGI

SISWA KELAS XI IPA 1 SMA NEGERI 1 NGENEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012

Oleh:

EvitaRosiliaDewi

X 4307007

Skripsi

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2011

ABSTRAK

Evita Rosilia Dewi. **“PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012.”**

Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran Biologi dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi Peredaran Darah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/ 2012. Sumber data berasal dari informasi guru dan siswa, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas pembelajaran, dan dokumentasi. Teknik dan alat pengumpulan data adalah dengan angket, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran biologi di kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/ 2012. Hal ini didasarkan pada hasil angket, observasi dan wawancara. Persentase rata-rata capaian setiap indikator berdasarkan lembar observasi keaktifan bertanya siswa prasiklus sebesar 42,30%, siklus 1 sebesar 62,69% and siklus 2 sebesar 79,92%. Kesimpulannya bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan keaktifan bertanya siswa.

Kata kunci: Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, keaktifan bertanya, aktivitas belajar siswa, pembelajaran Biologi.

Implementation Of *Active Knowledge Sharing* To Improve Questioning Participation Of Senior High School

Class XI IPA 1 Negeri 1 Ngemplak Academic Year 2011/2012

Evita Rosilia Dewi

Biology FKIP Sebelas Maret University

The purpose of this study is to improve student Questioning Participation on Biology teaching by implementation of *Active Knowledge Sharing* strategy on Blood System Regulation.

This research is as classroom action research. The experiment was conducted in two cycles, with each cycle consisting of the planning, acting, observation, and reflection. Subjects were students of class XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/ 2012. Source of data derived from teacher and student information, places and events on going learning activities, and documentation. Techniques and tools of data collection are questionnaire, observation, and interviews. Technical analysis of data is using qualitative descriptive. Data validation is use methods triangulation

Result of the research show that with action performing brazes to pass through learning strategy purpose *Active Knowledge Sharing* questioning participation in biology learning in class XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/ 2012. It is gone upon on questionnaire result, observation and interview. The average percentage each indicator of student activities based on observation for pre cycle is 42,30%, a cycle of 62,69% and 79,92% for cycle 2. The conclusions that application of *Active Knowledge Sharing* strategy can improve Questioning Participation.

Key words: Active Knowledge Sharing, Questioning Participation , Biology learning.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah sebagai suatu pendidikan formal bertugas untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas agar dapat berperan aktif dalam masyarakat. Peserta didik yang utuh dan berkualitas adalah peserta didik yang seimbang antara kemampuan moral, intelektual, sikap, keterampilan, dan mampu berpikir kritis yang didapatkan melalui proses belajar mengajar di sekolah. Peningkatan mutu pendidikan formal disekolah, tidak terlepas dari keberhasilan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa komponen utama yang saling berkaitan, diantaranya guru, siswa, dan metode. Komponen-komponen tersebut memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar, sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Selain itu prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain, misalnya keaktifan bertanya, fasilitas belajar yang tersedia atau sarana dan prasarana, kurikulum, media pembelajaran, tingkat intelegensi siswa, dan sebagainya.

Guru diharapkan dapat memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas maupun kondisi siswanya. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan guru dapat menyampaikan materi biologi dengan lebih interaktif, menarik dan menyenangkan. Kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan akan meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peningkatan keaktifan siswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu dapat dilihat melalui peningkatan keaktifan bertanya siswa.

SMA Negeri 1 Ngemplak yang berlokasi di desa Ngemplak Boyolali merupakan sekolah yang berdiri di tengah suatu perkampungan, letaknya yang tak terlalu dekat dengan keramaian kota menjadi suatu kenyamanan tersendiri bagi siswa dalam melaksanakan proses belajar disekolah. Sekolah ini memiliki fasilitas yang memadai untuk menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar karena sudah memiliki laboratorium, ruang perpustakaan maupun ruangan representative lainnya. Sekolah ini mempunyai input siswa yang heterogen dengan kemampuan belajar masing masing anak berbeda beda.

Berdasarkan observasi awal pada proses kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA1 SMP Negeri 1 Ngemplak diketahui bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru yang

memakai metode ceramah bervariasi sehingga siswa menjadi pasif. Kelas ini memiliki siswa sebanyak 29 orang. Pembelajaran menggunakan metode ceramah bervariasi ini menyebabkan siswa menjadi pasif. Sebagian besar siswa kurang fokus atau tidak memperhatikan pada pembelajaran yang berlangsung. Keaktifan siswa terlihat masih kurang dalam proses pembelajaran, terutama keaktifan siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami oleh siswa. Hanya sekitar 6-7 anak (20%) yang berani bertanya tentang materi yang belum dipahami. Selebihnya sekitar 80 % siswa masih pasif bertanya.

Melalui hasil observasi tersebut, dapat diartikan sebagian besar siswa pasif selama pembelajaran. Hasil observasi diperkuat dengan keterangan dari guru yang menyatakan selama pembelajaran berlangsung antusias siswa dalam bertanya sangat kurang.

Upaya guru dalam melakukan pembelajaran di kelas ini sebelumnya yaitu guru menggunakan media LKS dalam setiap proses pembelajaran dan menggunakan media *power point* di setiap akhir pokok bahasan sebagai refleksi dari materi yang diajarkan sebelumnya, akan tetapi adanya media tersebut belum mengoptimalkan kegiatan pembelajaran siswa, sehingga keaktifan siswa terutama keaktifan bertanya siswa masih sangat rendah. Hal ini sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Di kelas XI IPA1 ini masalah yang paling kompleks terjadi adalah kurangnya interaksi atau keaktifan bertanya siswa terhadap materi yang belum jelas. Keaktifan bertanya siswa yang sangat rendah membuat siswa kurang memahami materi yang belum dimengerti, sehingga nilai yang didapatkan kurang memenuhi nilai ketuntasan dalam belajar. Pada saat proses pembelajaran berlangsung keaktifan bertanya siswa menjadi sesuatu yang sangat dinanti oleh guru, akan tetapi hal ini sangatlah jarang terealisasi.

Solusi yang tepat digunakan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran yang diharapkan mampu mengatasi permasalahan rendahnya keaktifan bertanya siswa adalah menggunakan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini dapat mengaktifkan siswa dalam belajar karena didalam strategi pembelajaran ini mempunyai prinsip yaitu dapat membawa siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat. Strategi ini dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dan membentuk kerjasama tim. Strategi ini dapat dilakukan pada hampir semua mata pelajaran. Siswa dapat belajar secara aktif dengan menggunakan pemikirannya artinya siswa dapat berfikir mandiri dan inovatif tidak

hanya menerima dari guru saja dan dapat bekerja sama dengan teman yang lain untuk bertukar pengetahuan sehingga akan termotivasi untuk belajar dengan melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran yang akan meningkatkan keaktifan bertanya.

Melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini diharapkan dapat merangsang keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan tersebut adalah keterlibatan secara fisik maupun mental yang keduanya saling berkaitan satu sama lain. Dalam penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* ini siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, tidak hanya berperan sebagai penerima informasi pasif, siswa ditantang untuk aktif berkomunikasi terutama keaktifan dalam bertanya, menemukan informasi dan merancang pemecahan untuk permasalahan yang dihadapi.

Penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran biologi khususnya siswa kelas XI IPA1 Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2011/ 2012 sehingga tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai. Keaktifan bertanya siswa yang dimaksud adalah sejauh mana siswa berperan dalam memecahkan ataupun menanyakan materi yang belum dipahami pada saat pelajaran berlangsung atau pada akhir materi.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka telah dilakukan penelitian dengan judul:
“PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA SISWA SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI TAHUN AJARAN 2011/2012.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: Apakah keaktifan bertanya siswa dapat ditingkatkan dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2011/20012?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah mengetahui peningkatan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran biologi dengan

penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Ngemplak tahun pelajaran 2011/2012.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru dalam memilih alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar dalam hal keaktifan bertanya siswa terhadap materi yang belum dipahami.
 - b. Memberikan informasi kepada guru untuk lebih menekankan pembelajaran pada keaktifan siswa.
 - c. Memperkaya khasanah pengetahuan guru mengenai alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan.

2. Bagi Siswa
 - a. Memberikan masukan kepada siswa agar berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar terutama untuk aktif bertanya terhadap materi yang belum dipahami agar mendapat hasil belajar yang optimal dan dapat meningkatkan prestasi belajar.
 - b. Memberikan suasana baru dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dalam belajar.

3. Bagi sekolah
 - a. Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.
 - b. Menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun program peningkatan proses pembelajaran pada tahap berikutnya.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas bertanya siswa kelas XI IPA 2 SMA N 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2010/ 2011 pada Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah dapat ditingkatkan dengan penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat dijadikan sebagai dasar referensi dalam pengembangan penelitian tindakan kelas lebih lanjut dalam rangka peningkatan keaktifan bertanya siswa dalam pembelajaran Biologi di SMA N 1 Ngemplak.

Hasil penelitian ini secara praktis dapat diterapkan pada proses pembelajaran materi pelajaran Sistem Peredaran Darah dalam rangka untuk meningkatkan keaktifan bertanya siswa serta memberikan alternatif dalam memilih sistem pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

C. SARAN

1. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan membentuk kerjasama tim dalam diskusi.
- b. Siswa hendaknya mengembangkan kemampuannya dalam menyampaikan pendapat atau menanggapi pendapat dari siswa lain sehingga pembelajaran berlangsung menarik dan menyenangkan.
- c. Siswa hendaknya tidak hanya mengandalkan penjelasan dari guru tetapi juga harus berusaha mengembangkan pengetahuannya sendiri sehingga siswa akan lebih mudah menguasai konsep yang diajarkan.

2. Kepada Guru

- a. Guru hendaknya mempelajari dengan baik langkah-langkah pembelajaran berdasarkan strategi yang dipakai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- b. Guru hendaknya lebih memberikan kesempatan pada siswa untuk berperan serta dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.