

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* BERBASIS KONTEKSTUAL  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS VII-A SMP NEGERI 5 KARANGANYAR  
TAHUN PELAJARAN 2010/ 2011**



**Skripsi**

**Oleh:**

**Baiq Irfiyana Zahrohyani**

**X4307019**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2011**

## ABSTRAK

Baiq Irfiyana Z. **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VII-A SMP NEGERI 5 KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2010/2011.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, September 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011. Data penelitian diperoleh melalui penyebaran angket, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data adalah dengan teknik deskriptif kualitatif. Validasi data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Biologi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan prosentase aktivitas belajar siswa berdasarkan lembar observasi aktivitas siswa prasiklus sebesar 42,03%, siklus 1 sebesar 65,31% dan siklus 2 sebesar 81,09%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 pada pembelajaran Biologi.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, Pendekatan Kontekstual, Aktivitas Belajar Siswa.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan mempunyai makna sebagai proses mengubah tingkah laku anak didik menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan intelektualitas saja, namun lebih ditekankan pada proses pembinaan kepribadian anak didik secara menyeluruh sehingga anak menjadi lebih dewasa.

Masalah utama dalam pembelajaran adalah bagaimana menghubungkan fakta yang pernah dilihat dan dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep biologi, sehingga menjadikan pengetahuan yang bermakna bagi siswa. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah pada umumnya masih sangat teoritik yang didominasi oleh aktivitas guru (*teacher centered*), sehingga guru memegang peran yang dominan dalam kegiatan pembelajaran. Pandangan semacam ini perlu diubah, guru hendaknya menerapkan variasi strategi pembelajaran dan menekankan proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan konsep materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.

Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 3 Februari 2011, terhadap proses pembelajaran Biologi pada kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 32 siswa menunjukkan bahwa 21,87% siswa bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami, 15,62% siswa membaca materi ketika diminta guru, dan 18,75% siswa bertanya pada teman yang menyampaikan gagasan. Berdasarkan hasil observasi awal tersebut, masalah pada kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 yang paling penting dan mungkin untuk dicarikan solusinya adalah rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Biologi.

Sebagai tindak lanjut terhadap kesimpulan sementara hasil observasi awal di kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 32 siswa, maka dilakukan observasi lanjutan yang dilakukan pada

tanggal 17 Februari 2011, dengan menggunakan indikator aktivitas belajar siswa. Hasil observasi lanjutan tersebut menunjukkan bahwa prosentase siswa yang memperhatikan saat guru menjelaskan materi adalah 46,87%, siswa bertanya kepada guru ketika belum memahami materi 21,87%, siswa memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru 34,37%, siswa bertanya kepada teman lain ketika belum memahami materi 18,75%, siswa bekerjasama dalam penyelesaian permasalahan adalah 37,5%, siswa berperan serta dalam kegiatan diskusi 53,12%. Hasil observasi lanjutan menguatkan bahwa aktivitas belajar biologi siswa di kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 masih rendah.

Akar masalah yang menyebabkan rendahnya aktivitas belajar siswa adalah strategi yang digunakan dalam pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*). Siswa bertindak sebagai obyek dalam pembelajaran sehingga membuat siswa kurang aktif selama proses pembelajaran. Siswa kurang terlibat langsung dalam menemukan konsep materi yang dipelajari dan belum dapat menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi di kehidupan nyata.

Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah yang telah teridentifikasi di kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 adalah menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan siswa dapat menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan nyata. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar dan komunikasi di antara siswa adalah strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual.

Strategi *Active Knowledge Sharing* (Saling Tukar Pengetahuan) merupakan salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Strategi *Active Knowledge Sharing* didasarkan pada mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran kepada siswa dan mendapat tanggapan dari siswa. Strategi pembelajaran tersebut membuat siswa untuk siap belajar materi pelajaran dengan cepat dan dapat digunakan untuk melihat tingkat kemampuan siswa dalam kerjasama tim dalam memecahkan suatu permasalahan pada topik pelajaran.

Melalui strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* siswa dapat berpartisipasi aktif dengan menjawab pertanyaan, berdiskusi dan *sharing* antar teman, serta memberi tanggapan terhadap jawaban dari siswa lain. Strategi ini mendorong siswa untuk bertanya, mengikutsertakan semua siswa dalam mengungkapkan gagasan dan menilai gagasan yang diungkapkan sesama siswa.

Pembelajaran kontekstual adalah konsep belajar yang menekankan pada proses keterlibatan siswa secara penuh dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa dapat menerapkan dalam kehidupan mereka. Proses belajar berbasis kontekstual tidak mengharapkan siswa hanya menerima pelajaran, namun proses mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran. Siswa dituntut untuk dapat menangkap hubungan antara pengalaman belajar di sekolah dengan kehidupan nyata. Materi pelajaran yang dipelajari bukan untuk ditumpuk di otak dan kemudian dilupakan, akan tetapi sebagai bekal mereka dalam mengarungi kehidupan nyata.

Melalui penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual dalam pembelajaran Biologi, siswa diajak untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat menemukan hubungan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata. Siswa tidak hanya membaca dan mendengar tetapi juga memberikan kesempatan pada siswa untuk berlatih berdiskusi dan bekerjasama dalam memecahkan masalah-masalah tertentu berkaitan dengan materi pembelajaran. Siswa dapat mencari dan menemukan sendiri materi yang sedang dipelajari dan menghubungkan materi yang ditemukan dengan kehidupan nyata. Materi yang dipelajari akan tertanam erat dalam memori siswa sehingga tidak akan mudah dilupakan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul :

**“Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/ 2011”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka permasalahan yang menjadi pokok penelitian yaitu: Apakah penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar biologi siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar biologi siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/2011 pada pokok bahasan Pengelolaan Lingkungan dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual.

## **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, antara lain:

### **1. Bagi Siswa**

- a. Meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran Biologi.
- b. Memberikan suasana belajar yang lebih kondusif dan variatif sehingga dapat membawa dampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa.

### **2. Bagi Guru**

- a. Menambah wawasan tentang strategi pembelajaran yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
- b. Mengetahui strategi pembelajaran yang lebih tepat dan sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan pembelajaran di kelas.

### **3. Bagi Institusi**

Memberikan masukan atau saran dalam upaya mengembangkan suatu proses pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas belajar biologi siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar tahun pelajaran 2010/ 2011.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar Tahun Pelajaran 2010/ 2011 pada Pokok Bahasan Pengelolaan Lingkungan dapat ditingkatkan dengan penggunaan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbasis kontekstual.

#### **B. IMPLIKASI**

##### 1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini secara teoritis dapat dijadikan sebagai dasar referensi dalam pengembangan penelitian tindakan kelas lebih lanjut dalam rangka peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Biologi di SMP Negeri 5 Karanganyar.

##### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat diterapkan pada proses pembelajaran materi pelajaran Pengelolaan Lingkungan pokok bahasan Pencemaran dalam rangka untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa serta memberikan alternatif dalam memilih sistem pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran siswa.

#### **C. SARAN**

##### 1. Kepada Siswa

- a. Siswa hendaknya mengembangkan kemampuan dalam berdiskusi dan membentuk kerjasama tim dalam diskusi.
- b. Siswa hendaknya mengembangkan kemampuannya dalam menyampaikan pendapat atau menanggapi pendapat dari siswa lain sehingga pembelajaran berlangsung menarik dan menyenangkan.

- c. Siswa hendaknya tidak hanya mengandalkan penjelasan dari guru tetapi juga harus berusaha mengembangkan pengetahuannya sendiri sehingga siswa akan lebih mudah menguasai konsep yang diajarkan.

2. Kepada Guru

- a. Guru hendaknya mempelajari dengan baik langkah-langkah pembelajaran berdasarkan strategi yang dipakai sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- b. Guru hendaknya lebih memberikan kesempatan pada siswa untuk berperan serta dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.